

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Зачетная (экзаменационная) работа
2 семестра

Дисциплина: психология и педагогика

Реферат

Тема: Предмет психологии. Структура, цели, задачи.

Выполнила:
Арефьева Алена Владимировна

Проверил:

Омск 2022 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Понятие о психологии.....	6
1.1 Из истории психологических учений.....	6
1.2 Предмет, объект и задачи психологии как науки.....	10
Глава 2. Основные методы психологии, их достоинства и недостатки.....	14
Заключение.....	21
Список использованных источников.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Психология (от др.-греч. ψυχή «душа [1]; λόγος «учение») — гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Тем не менее, психология объединяет в себе гуманитарные и естественнонаучные подходы.

Термин «психология» употребляется во многих значениях, которые часто смешиваются в обыденном сознании: под ним могут понимать как научное, так и ненаучное психологическое знание. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором - для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до её систематического изучения.

Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, не отдавая себе отчета в том, чем он занимается, исследует свой внутренний мир. На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает себя и свои возможности. Следует отметить, что уровень познания своего внутреннего мира во многом определяет то, насколько человек может понять других людей, насколько успешно может построить с ними взаимоотношения.

Человек - это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям - мимике, жестам, интонации, особенностям поведения - эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек - своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных представлений о психике людей.

Однако житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных знаний. Так, житейские

психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, людям, задачам. Научная же психология стремится к обобщению, для чего используются соответствующие понятия.

К тому же, житейские психологические знания носят интуитивный характер. Это обусловлено способом их получения - случайным опытом и его субъективным анализом на бессознательном уровне. В отличие от этого научное познание основано на эксперименте, а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы.

Далее, существуют различия в способах передачи знаний. Как правило, знания житейской психологии передаются с большим трудом, а часто эта передача просто невозможна. Как пишет Ю. Б. Гиппенрейтер, «вечная проблема «отцов и детей» состоит как раз в том, что дети не могут и даже не хотят перенимать опыт отцов». В то же время в науке знания аккумулируются и передаются намного легче.

И наконец, научная психология располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всём объеме ни одному носителю житейской психологии.

В современном мире психология глубоко проникает в практическую жизнь общества. Возрастает значимость её и в нашей стране. В настоящее время мы располагаем накопленными веками знаниями о психологии человека. Весомый вклад в этот процесс внесли профессиональные психологи, а также писатели, философы, представители других областей науки и искусства. Зачастую люди, не имеющие отношения к науке, по мере развития цивилизации собирали и передавали из поколения в поколение полезные сведения о психологии человека и об отношениях людей в виде житейских мудростей, обычаев и традиций. И, тем не менее, по сей день мы не можем с уверенностью говорить о том, что знания наши о психологии человека и его поведении достаточно полны и объективны.

Из всего вышесказанного следует, что выбранная нами тема исследования является актуальной.

Цель данной работы является: выявить и описать особенности психологии как науки.

Для достижение цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать историю развития и дать оценку особенностям современного состояния психологии на основе отечественных и зарубежных исследований.

2. Рассмотреть и проанализировать предмет, объект и задачи психологии как науки

3. Изучить основные методы психологии, показать достоинства и недостатки каждого метода.

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью: теоретического анализа и обобщение психолого-педагогической литературы.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ

1.1. Из истории психологических учений

Интерес к знаниям, которые сегодня относятся к области психологии, возник очень давно. Практически все древние философы считали «душу» причиной жизни, дыхания и познания. Вопрос о природе души решался философами в зависимости от принадлежности их к материалистическому или идеалистическому лагерю.

Обратимся к истокам развития представлений о психологии как науки. Так, Демокрит (460-370 гг. до н. э.) считал, что душа - это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и подвижных. Все явления душевной жизни Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Так, по его мнению, душа получает ощущения от внешнего мира благодаря тому, что ее атомы приводятся в движение атомами воздуха или атомами, непосредственно «истекающими» от предметов. Материализм Демокрита носил наивный механистический характер.

Платон полагал, что в основе всего лежат идеи, существующие сами по себе. Идеи образуют свой мир, которому противостоит материя. Посредник между этими мирами - душа. Человек не познает, а скорее вспоминает то, что уже знала душа. Платон считал, что душа имеет три части: чувственная часть находится в печени, как у животных; в сердце она пребывает в гневе и совести; разумная часть помещается в голове человека. Душа бессмертна, и после смерти она, согласно Платону, переносится «в мир идей».

Гораздо более сложное представление о душе развил Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» - первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии. Сам Аристотель по праву считается основателем психологии, как, впрочем, и целого ряда других наук.

Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи (живых тел), как это делали философы-идеалисты. Для определения природы души он использовал сложную философскую категорию «энтелехия», которая означает существование чего-то.

Следующий этап развития психологии связан с развитием механики, математики и естественных наук. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.11.

Всё вышесказанное позволяет утверждать, что в течение столетий явления, изучаемые психикой, обозначались общим термином душа и считались предметом одного из разделов философии, названного в XVI в. психологией. Сведения об указанных явлениях накапливались и во многих других направлениях исследований, а также в различных сферах практики (в особенности медицинской и педагогической). Своеобразие этих явлений, их данность человеку в форме непосредственных, неотчужденных от негопереживаний, их особая познаваемость, обусловленная способностью индивида к самонаблюдению и самоотчету о них, их интимно-личностная ценность были истолкованы религиозно-идеалистическими учениями как показатель их порождаемости особой сущностью. В противовес этому развивалась материалистическая традиция, ориентированная на союз психологии с естествознанием, укреплявшая научное знание о психике, исходя из достижений в изучении ее материального субстрата (органов чувств и мозга). С середины XVI в. благодаря широко развернувшейся экспериментальной работе психология начала обособляться и от философии, и от физиологии, поскольку установленные в лабораториях закономерности психики не совпадали с анатомо-физиологическими. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - С.197.

Становление психологии как самостоятельной науки произошло в последней четверти XIX в., когда она отделилась от философии, сблизилась с естественными науками и разработала собственный экспериментальный метод. Развитие взглядов на сущность психики связано с решением основного вопроса философии - о соотношении материи и сознания, соответственно формирование психологии как самостоятельной дисциплины происходило под влиянием борьбы между идеалистическим и материалистическим мировоззрением. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.12.

Поэтому именно XIX век стал крупным этапом, когда оформилась научная психология. У истоков этой новой психологии стоит французский философ Рене Декарт. Представления о душе радикально изменились после того, как Рене Декарт (1596-1650) ввёл понятие «сознание». Оно рассматривалось как критерий, различающий душу и тело. Интроспекция, по мнению Декарта, настолько очевидна, что была применена им для неоспоримого доказательства самого существования субъекта, сформулированного в афоризме *cogito ergo sum* («мыслю, следовательно, существую»). Согласно критерию интроспекции, душой обладает только человек, а животные не имеют души и действуют подобно механическим устройствам. Для объяснения собственно телесных действий у животных и человека Декарт ввёл представление о рефлексе, в котором был реализован принцип механистического детерминизма. Суть рефлекса, по Декарту, состоит в том, что внешние воздействия посредством перемещения животных духов по нервам приводят к напряжению определенных мышц, которое и представляет собой действие организма.

Таким образом, доминировала интроспективная трактовка сознания, для которой характерен отрыв психического начала от объективного бытия. Психическая жизнь рассматривалась как субъективный мир, познаваемый лишь путём самонаблюдения.

Как мы видим, почти все теории конца XIX и часть теорий XX в. Разрабатывались в рамках интроспективной психологии сознания. Это вело к ограничению предмета исследований областью осознаваемых переживаний, рассматриваемых в отрыве от окружающей действительности и деятельности человека. Доминировал описательный, а не объяснительный подход к изучению психики. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.13

Эти нововведения надолго определили ход развития философского учения о познании, а затем послужили важным фактором при образовании и развитии научных парадигм в психологии.

Как мы видим, в XIX веке перед лицом поразительных успехов естествознания популярной становится идея о том, что психология должна изучать не душу, а «душевные явления», источником которых служит деятельность органов чувств, то есть предполагалось эмпирическое изучение психических явлений.

Таким образом, по мере осознания собственного предмета исследования, развития методов конкретная научная дисциплина обретала своё лицо и отделялась от праматери наук - философии. Для наук о природе определяющим методом исследования является эксперимент. Именно он даёт возможность непосредственного взаимодействия с предметом исследования, а, следовательно, обеспечивает возможность объективной проверки наших представлений о природе.

Психология - одна из тех наук, которые изучают человека; человек же, как известно, - это часть природы. Поэтому психология и повторила путь развития всех естественных наук. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.7.

Обобщая всё вышесказанное, можно отметить, что появлению психологии предшествовало развитие двух больших областей знания:

естественных наук и философии, поэтому психология возникла на пересечении этих областей.

1.2 Предмет, объект и задачи психологии как науки

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает «наука о душе» (psyche - «душа», logos - «слово», «учение»). В современном мире понятие «душа» сменилось термином «психика».

Психика - это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. Это качество материи, проявляющееся во взаимодействии с другими объектами в процессе жизнедеятельности. социальный психологический философ

Как отмечают ряд исследователей, психика имеет сложное строение, и в ней можно выделить три основные формы психических явлений.

Психические процессы (ощущение, внимание, воображение, память, мышление, воля, чувства) являются кратковременными и представляют собой начальные стадии познавательных процессов.

Психические состояния (радость, страх, бодрость, усталость) - относительно устойчивые явления психической деятельности, характеризующие психику в целом, более длительные и сложные по сравнению с элементарными познавательными процессами. Их можно рассматривать как фон, на котором протекают психические процессы.

Психические свойства личности - устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень поведения и деятельности, характерный для данного человека.

Все формы психических явлений взаимосвязаны и переходят одна в другую. Основные функции психики включают отражение и регуляцию поведения и деятельности. Петрова Н.Н. Психология для медицинских

специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.5.

Итак, психология - это наука о закономерностях развития и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности. Установлено, что каждая наука должна иметь свои собственные объект и предмет исследования. Если одним и тем же объектом могут интересоваться несколько наук сразу, то предмет у каждой свой. Изучению предмета психологии посвящён ряд работ отечественных учёных. В работах П.Я.Гальперина, А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Б.Г.Мещеркова, В.П.Зинченко предметом психологии являются законы психической деятельности и её развитие.

Предмет психологии представляет собой некий конструкт, который получил название «психика» (в переводе с греческого - душа). Однако понятие «душа» традиционно используется в теологии, теософии и других направлениях богословия, поэтому большинство психологов предмет своего научного интереса называют психикой.

В целом, предмет психологии в настоящее время определяется следующим образом: предметом психологии выступают закономерности, сущностные взаимосвязи, особенности и механизмы возникновения, развития и функционирования психики и всего мира психических феноменов в бесконечном многообразии их проявлений. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.69.

Ряд учёных-психологов (А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум) считают, что объектом психологии и психологических исследований выступают: индивид, группа людей, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных. Следует также отметить, что психика и весь мир психических феноменов выступают как объектная область психологии как науки, в которой каждое конкретное теоретико-прикладное психологическое исследование выделяет свой предмет и объект изучения. Константинов В.В.

Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2006.- С.84.

Важно отметить, что психические феномены, которые исследует психология, требуют своего понятийного аппарата, следовательно, своих обозначений, принятых большинством психологов. Всё это в совокупности определяет язык психологии. В различных её школах на основе общепсихологического языка создаётся свой, специфический. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008.- С.67.

Характеризуя задачу психологии, С.Л. Рубинштейн пишет: «Психологическое познание - это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей». Маклаков А. Г. Общая психология - СПб: Питер, 2008. - С.27.

Основная, конечная теоретическая задача психологии и заключается в раскрытии специфических психологических закономерностей.

Важно также отметить основные принципы психологии:

1. Детерминизм. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.

2. Единство сознания и деятельности. Сознание образует внутренний план деятельности человека.

3. Развитие. Психику надо рассматривать в динамике, как процесс и результат деятельности. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.9.

Итак, психология - это отрасль науки, поэтому к ней относятся все требования, предъявляемые к научному исследованию, и она отвечает этим требованиям.

Общая психология - отрасль психологии, исследующая наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категории. Худяков А.И.

Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008.- С.11.

Исследования, которые нацелены на выявление специфики развития психологии как научного направления, позволяют глубже понять суть процессов интеграции и дифференциации в отечественной психологической науке, что особенно важно, поскольку они во многом определяют логику её дальнейшего развития на фоне увеличения количества специалистов по психологии: «Общая численность психологов в современной России оценивается цифрами порядка 150 тысяч человек, хотя симптоматичны как большой разброс количественных оценок их численности, так и отсутствие внятных указаний на источники оценок».

Процессы интеграции и дифференциации, которые можно наблюдать в научном сообществе психологов, нашли отражение в формировании понятий «психологическая школа» и «центр развития психологического знания». Леонтьев С.Л. Критерии выделения научных психологических школ и центров развития психологического знания// Научный диалог. Журнал научных публикаций. - 2012. - №1. - С.13.

Таким образом, каждая наука, в том числе и психология, в окружающем нас целостном и многообразном мире выделяет свою область объектов и специфический предмет исследования.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ, ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Из многочисленного и многообразного инструментария психологии можно привести в качестве примера самые известные методы: психодиагностические тесты, метод близнецов, метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, метод сравнения с психопатологией.

Одна из первых систематик методов психологического исследования была предложена С.Л.Рубинштейном, который выделял в качестве основных методов наблюдение: «внешнее» (объективное) и «внутреннее» (самонаблюдение), а также эксперимент: лабораторный, естественный и психолого-педагогический с программой активных формирующих воздействий на психическое развитие ребёнка.

Существуют классификации методов психодиагностики, разделяющие их с точки зрения характера и направленности психической активности испытуемого.

1. Интроспективные методы, которые требуют свободного или несвободного словесного сообщения испытуемого о личном опыте, своих эмоциональных реакциях, отношениях (анкеты, беседы).

2. Экстраспективные, основанные на свободном или управляемом наблюдении и оценке самых разнообразных психических проявлений испытуемого.

3. Проективные - испытуемый проецирует своё психическое состояние в словесные, графические или манипуляционные реакции на малоструктурированные, многозначные стимулы.

4. Исполнительные - субъект осуществляет какое-либо перцептивное, моторное или мыслительное действие, количественные и качественные характеристики которого являются показателями интеллектуальных или личностных черт.

Приведённая характеристика опирается на исторически наиболее старую систематику, предполагающую «выделение следующих трёх методов как основных структур организации психологического исследования. Это методы интроспекции, экстероспекции и «понимания»». Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.23.

Рассмотрим примеры самых, с нашей точки зрения, интересных классификаций методов исследования. Например, классификация методов Г.Д.Пирьова (Приложение 1) - образец классической классификации, в которой критерий достаточно произвольно выбирается автором, но при этом весьма строго следует сложившимся традициям.

В качестве основного критерия классификации М.С.Роговина и Г.В.Залевский выбрали взаимоотношение субъекта и объекта в процессе исследования. Продвигаясь от минимальной степени «субъект - объектного противодействия» к максимальной, они выделяют шесть основных психологических методов исследования (Приложение 2).

Установлено, что Б.Г.Ананьев рассматривал методы психологии во взаимосвязи с этапами научного исследования, поэтому его схему можно рассматривать и как классификацию последних. Согласно Ананьеву, психолог на разных этапах исследования пользуется различными группами методов.

Следует отметить, что классификация Ананьева уникальна в своём роде (Приложение 3). Она, прежде всего, рассматривает весь процесс организации и проведения психологического исследования - от постановки проблемы до её решения. На каждом этапе проводится классификация методов, соответствующих ему. При этом она отвечает традиционным классификационным критериям, подобным тем, которые выбрал Пирьов. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.120.

Рассмотрев классификации методов исследования в психологии, перейдём к характеристике самих методов. Из многочисленного и многообразного инструментария психологии можно рассмотреть в качестве примера самые известные.

Как метод общепсихологического значения наблюдение в отличие от других методов этой категории не только возможно в любых исследованиях и обстоятельствах, но и неизбежно. Метод наблюдения в психологии является одним из самых старых и на первый взгляд наиболее простых. Это метод сбора информации путём непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности) в естественных или лабораторных условиях. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - С.11.

Научная ценность результатов наблюдения в значительной степени зависит от того, насколько оно подготовлено. Можно также выделить преимущества и недостатки метода наблюдения.

Преимущества метода наблюдения:

1. непосредственность,
2. возможность анализировать поведение групп,
3. независимость от готовности наблюдаемых лиц,
4. многомерность охвата,
5. широта.

Недостатки:

1. настроение наблюдателя во время опыта,
2. социальное положение наблюдателя по отношению к наблюдаемым,
3. тенденция ожидания у наблюдателя,
4. однократность наблюдаемых обстоятельств,
5. предшествующие личные встречи наблюдаемого с наблюдателем,
6. психологическое насыщение. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.203.

Следует отметить, что основное преимущество метода наблюдения заключается в том, что он даёт возможность изучать психические процессы в естественных условиях.

Опрос - это специальный способ целенаправленного получения информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы. Особенность опроса заключается в его опосредованности и возможности массового проведения. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.24. Вопрос - главный инструмент опросных методов. Ведь они являются не просто методом сбора данных, но и процессом человеческого общения. Главным же его инструментом и будет заранее сформулированный вопрос. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.223.

Опрос может быть устным (сбор фактов в процессе личного общения - интервью), так и письменным (опосредованным):

- анкетирование (составление письменного самоотчёта по предложенной исследователем программе). Использование анкет позволяет собрать большой фактический материал, однако при этом отсутствует контроль искренности ответов;

- личностные опросники, которые позволяют построить профиль личности (например, опросник Айзенка, 16-факторный опросник Кеттелла).

Самоотчёты делятся на специально непредназначенные (личностные опросники) и специальные (для оценки эмоциональных состояний). Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - С.24.

Психологический эксперимент представляет собой намеренное изменение независимой переменной с целью наблюдения изменений зависимой.

Такое общее определение обуславливает его достоинства и преимущества:

1. выбор момента начала событий,
2. повторяемость изучаемого события,
3. изменяемость результатов путём сознательного манипулирования независимыми переменными,

4. «жизненная близость» (экологичность), которая состоит не в количественных соотношениях показателей реальных и лабораторных условий, а в том, что эксперимент в лаборатории моделирует реальные условия и явления. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.237.

В зависимости от основания классификации выделяют разные типы эксперимента: по специфике задачи - научные и практические; по характеру экспериментального плана - параллельные (наличие контрольной и экспериментальной групп) и последовательные (эксперимент «до» и «после»); по характеру экспериментальной ситуации - полевые и лабораторные; по числу изучаемых переменных - однофакторные и многофакторные эксперименты. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - С.21.

Кроме того, как метод исследования в психологии эксперимент оказался по сравнению с другими методами этичнее (поскольку участвуют лишь добровольцы), экономичнее и практичнее. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - С.237.

Методы, о которых шла речь до сих пор, являются исследовательскими - с их помощью учёный может установить важные для научного познания факты, открыть наличие тех или иных закономерностей, обнаружить интимный механизм психических явлений. Другими словами, предмет исследований, осуществляемых посредством этих методов, совпадает с предметом психологии как науки.

Более того, психологические методы могут быть использованы не только для целей исследования, но и для целей испытания. Такими методами являются тесты.

Тестирование - это система заданий, позволяющих определить уровень развития определённых психических качеств, состояния, процесса и свойства человека.

Тест - краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание. При помощи тестов стремятся выявить наличие или отсутствие определённых способностей, навыков, умений, наиболее точно охарактеризовать некоторые качества личности. Задача теста - определить, в какой мере испытуемый соответствует известному стандарту, или объективно сравнить между собой различных испытуемых. Стандартизация достигается за счёт того, что тестом то или иное испытание становится после многократной его проверки на большом количестве людей.

Тесты делятся на три вида:

1. тесты способностей, которые измеряют уровень развития психических свойств;
2. тесты успешности измеряют степень навыков готовности к опред
3. проективные тесты выявляют наличие определённых психических свойств у человека.

Недостаток тестов состоит в том, что испытуемый может сознательно влиять на результаты, особенно если он знает, как устроен тест и каким образом по его результатам будут оценивать его психологию и поведение.

Краткое определение психологического теста даёт В.В.Столин, который считает, что тест - это теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний (заданий), позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. - М.: Издат.центр «Академия», 2009. - С.208.

Кроме перечисленных методов, предназначенных для сбора первичных данных, в психологии широко применяются различные методы их обработки, логического и математического анализа.

Важно также подчеркнуть, что в современной психологии широко используются приёмы математической статистики, без которых невозможно получить достоверную информацию об изучаемых явлениях.

Итак, любая самостоятельная наука имеет только ей присущие методы. Психология не является исключением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психология и очень старая, и совсем еще молодая наука. Она имеет за собой тысячелетнее прошлое, и, тем не менее, она вся ещё в будущем. Её существование как самостоятельной научной дисциплины исчисляется лишь десятилетиями; но её основная проблематика занимает философскую мысль с тех пор, как существует философия. Годам экспериментального исследования предшествовали столетия философских размышлений, с одной стороны, и тысячелетия практического познания психологии людей - с другой.

Бурное развитие психологического знания в современном обществе обусловлено реальными потребностями этого общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей.

Психологические знания проникают в различные области жизни и деятельности человека: государственные и силовые структуры, производство, политику, бизнес, здравоохранение и образование.

В результате проделанной работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Психология наших дней - не только теоретическая дисциплина, изучающая человека, но и система прикладного знания.

2. Психология - единая научная дисциплина. Единство психологии, несмотря на разнообразие отраслей, определяется единым предметом и единым методом. Разные отрасли и парадигмы разрабатывают различные аспекты единого предмета психологии, используя различные методики в соответствии с единым методом. Психология обладает научным статусом потому, что ее объяснительные принципы и метод находятся в соответствии с общенаучными знаниями. Принципы взаимодействия, детерминизма и целостности имеют фундаментальное значение для всех конкретных научных дисциплин.

3. Предмет психологии как самостоятельной научной дисциплины обладает собственной спецификой, отличающей его от предметов изучения в

других дисциплинах. Специфика предмета психологии такова, что не допускает ни редукции вниз - к нейрофизиологии, ни вверх - к социологическим наукам, обладающим собственными предметами исследования, но требует согласования с ними.

4. В то же время психология разделяет общенаучные объяснительные принципы, общенаучный метод. Важнейшие проблемы психологии не могут быть ни поставлены, ни решены вне контакта с другими дисциплинами.

5. В данной работе нами было показано, что психология действительно обладает целым арсеналом методов, позволяющих эффективно проводить психологические исследования. Наряду с этим каждая психологическая дисциплина имеет свою методику, отличную от методики других. И каждая отдельная проблема имеет свою специальную методику, предназначенную для её изучения.

6. К тому же становится очевидным, что психологические знания имеют свои особенности. Первой особенностью является то, что это знания о явлениях, которые непосредственно присущи каждому человеку. Каждый имеет ощущения, память, чувства, и мы не только чувствуем, видим, мыслить, но и знаем, что видим, чувствуем, мыслим. Кроме того, психологические знания характеризуются несовпадением их житейского и научного смысла. И третья особенность заключается в том, что они очень важны для формирования мировоззрения и самосознания личности.

Резюмируя всё вышесказанное, хотелось бы отметить, что роль психологии в жизни человека действительно существенна. Развитие современного российского общества с его всё возрастающими темпами и трудностями требует высокого уровня психологических знаний человека, в какой бы области он ни работал. Необходимо также чётко понимать и помнить, что во всех своих связях с другими науками психология сохраняет свой предмет, свои теоретические принципы и свои методы исследования. Установлено, что в последние годы наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и

практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии особенно показателен - ей наконец-то начинают уделять то внимание, которого она заслуживает, причем практически во всех отраслях современного образования и бизнеса.

И сегодня мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Психология - это отрасль науки, поэтому к ней относятся все требования, предъявляемые к научному исследованию, и она отвечает эти требованиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герасимова В.С. [текст] Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. - 144с. - ISBN 5-98534-553-Х.
2. Константинов В.В. [текст] Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2006. - 272с. - ISBN 5-469-01340-5.
3. Леонтьев С.Л. [текст] Критерии выделения научных психологических школ и центров развития психологического знания// Научный диалог. Журнал научных публикаций. - 2012. - №1. - С.13-17. - ISSN 2227-1295 (Online).
4. Маклаков А. Г. [текст] Общая психология - СПб: Питер, 2008. - 583с. - ISBN 978-5-272-00062-0.
5. Мальцева Л.Л. [текст] Современная наука: проблемы социальной ценности// Вузовская наука - региону: Материалы восьмой Всероссийской научно-технической конференции. - Вологда: ВоГТУ, 2010. - Т.2. - 491с. - ISBN 978-5-87851-401-9.
6. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. [текст] Большой психологический словарь. - Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 409с. - ISBN 978-5-17-0556494-6.
7. Немов Р.С. [текст] Общая психология. Том 1. Введение в психологию. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - ISBN 978-5-9916-1385-9.
8. Отческа И.Б. [электронный ресурс] Учебное пособие по «Общей психологии»: Подготовка к ПГК. - Усть-Каменогорск, 2010 г. - 90 с.
9. Петрова Н.Н. [текст] Психология для медицинских специальностей: учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений/ Н.Н.Петрова. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - 320с. - ISBN - 978-5-7695-5248-9.
10. Соснин В.А., Красникова Е.А. [текст] Социальная психология: учебник. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009, - 336с. - ISBN 978-5-91134-145-9 (ФОРУМ), ISBN 978-5-003110-1 (ИНФРА-М).

11. Сухов А.Н. [текст] Социальная психология: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. - М.: Издат.центр «Академия», 2009. - 240с. - ISBN 978-5-7695-6660-8.

12. Худяков А.И. [текст] Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 320с. - ISBN 978-5-91180-929-4.